

JOSÉ CARLOS NÚÑEZ PÉREZ

Categoría	Catedrático de Universidad
Departamento	Psicología
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación
Grupo Investigación	ADIR
Centro	Universidad de Oviedo
Dirección	Plaza Feijo, s/n
Despacho	208
E-mail	jcarlosn@uniovi.es
Teléfono	985104147; 985103224
Tutorías	1º cuatrimestre : Lunes, Martes, Miércoles (12-14 horas) 2º cuatrimestre : -----

Líneas de Investigación

- Variables cognitivo-motivacionales implicadas en el aprendizaje escolar
- Dificultades de aprendizaje

Publicaciones recientes

- Rosário, P., Núñez, J. C., Trigo, L., Guimarães, C., Fernández, E., Cerezo, R., Fuentes, S., Orellana, M., Santibañez, A., Fulano, C., Ferreira, A., & Figueiredo, M. (in press). Transcultural analysis of the effectiveness of an intervention program to promote self-regulated learning in Mozambique, Chile, Portugal and Spain. *Higher Education Research & Development*.
- Rosário, P., Núñez, J.C., et al. (in press). Studying while doing time: Understanding inmates' conceptions of learning. *British Educational Research Journal*.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Valle, A., & Epstein, J. (in press). Relationships between parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic achievement: Differences among elementary, junior high, and high school students. *Metacognition & Learning*.
- Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J. C., & Rosário, P. (In press). Homework motivation and involvement throughout compulsory education. *Revista de Psicodidáctica*.
- Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S. & Regueiro, B. (in press). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*.
- Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C., García-Fernández, J. M., Valle, A., Núñez, J. C., Delgado, B., & Torregrosa, M.S. (in press). Perfiles motivacionales en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria: Análisis diferencial en autoatribuciones académicas. *Anales de Psicología*.
- González-Pienda, J.A., Fernández, E., Bernardo, A., Núñez, J. C. & Rosário, P. (in press). Evaluación de un programa de intervención para la mejora en autorregulación del aprendizaje. *The Spanish Journal of Psychology*.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R. & Valle, A. (2014). Teachers' feedback on homework, homework-related behaviors and academic achievement. *The Journal of Educational Research*. DOI:10.1080/00220671.2013.878298
- González-Castro, P., Rodríguez, C., Núñez, J. C., Vallejo, G. & González-Pienda, J. A. (2014). Altered visual sensory fusion in children with reading difficulties. *Perceptual & Motor Skills*, 119, 1-24.
- Rodríguez, C., González-Castro, P., García, T., Núñez, J. C., & Álvarez, L. (2014). Attentional functions and trait anxiety in children with ADHD. *Learning and Individual Differences*, 35,

147-152.

- Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Paiva, O., Valle, A., Fuentes, S., & Pinto, R. (2014). Are teachers' approaches to teaching responsive to individual student variation? A two level structural equation modeling. *European Journal of Psychology of Education, 29*, 577-601.
- Rosário, P., Núñez, J. C., Azevedo, R., Cunha, J., Pereira, A., & Mourao, R. (2014). Understanding Gipsy children's conceptions of learning: a phenomenographic study. *School Psychology International, 35*, 152-166.
- Núñez, J. C., Tuero, E., Vallejo, G., Rosário, P., & Valle, A. (2014). Variables del estudiante, del profesor y del contexto en la predicción del rendimiento académico: Datos desde una perspectiva multinivel. *Revista de Psicodidáctica, 19*, 145-171.
- Rosário, P., Pereira, A., Núñez, J. C., Cunha, J., Fuentes, S. & Polydoro, S. (2014). An explanatory model of the intention to continue studying among nontraditional university students. *Psicothema, 26*, 84-90.
- Vallejo, G., Tuero-Herrero, E., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2014). Performance evaluation of recent information criteria for selecting multilevel models in behavioral and social sciences. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 14*, 48-57.
- Álvarez-García, D., Dobarro, A., Álvarez, L., Núñez, J.C., & Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de Educación Secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XXI, 17*, 337-360. doi: 10.5944/educxx1.17.2.11494.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Cerezo, R., Rosário, P., Valle, A. (2013). Homework and its relationship to academic achievement over the compulsory school. *Educational Psychology*. DOI:10.1080/01443410.2013.817537
- Valle, A. Núñez, J. C., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., Rosário, P., & Inglés, C. (2013). Motivational Profiles as a Combination of Academic Goals in Higher Education. *Educational Psychology*. DOI:10.1080/01443410.2013.819072
- Rosário, P., Núñez, J. C., Valle, A.; González-Pianda, J. A., & Lourenço, A. (2013). Grade level, study time, and grade retention and their effects on motivation, self-regulated learning strategies, and mathematics achievement: a structural equation model. *European Journal of Psychology of Education, 28*, 1311-1331.
- Fernández, E., Bernardo, A., Suárez, N., Cerezo, R., Núñez, J. C. & Rosário, P. (2013). Predicción del uso de estrategias de autorregulación en educación superior: Un análisis a nivel individual y de contexto. *Anales de psicología, 29*, 865-875.
- Rosário, P., Núñez, J. A., Ferrando, J. P., Paiva, O., Lourenço, A., Cerezo, R., & Valle, A. (2013). The relationship between approaches to teaching and approaches to studying: A two-level structural equation model for biology achievement in high school. *Metacognition and Learning, 8*, 47-77.
- Alvarez, D., Dobarro, A., Rodríguez, C., Núñez, J. C. y Álvarez, L. (2013). El consenso de normas de aula y su relación con bajos niveles de violencia escolar. *Infancia y Aprendizaje, 36*, 199-217.
- Rosário, P., Núñez, J. C., Valle, A., Paiva, O., & Polydoro, S. (2013). Approaches to teaching in High School when considering contextual variables and teacher variables. *Revista de Psicodidáctica, 28*, 25-45.
- Núñez, J. C., Rosário, P., Vallejo, G. & González-Pianda, J. A. (2013). A longitudinal assessment of the effectiveness of a school-based mentoring program in middle school. *Contemporary Educational Psychology, 38*, 11-21.