

LEANDRO DA SILVA ALMEIDA

Categoría	Profesor Catedrático
Departamento	Psicología
Área	Psicología de la Educación
Centro	Instituto de Educação e Psicologia.
Dirección	Universidade do Minho. Portugal

Líneas de Investigación

- Construcción y validación de pruebas psicológicas
- Metodología de la Investigación
- Cognición, motivación y aprendizaje

Publicaciones recientes

Ribeiro, I. S., Almeida, L. S., & Gomes, C. (2006). Conhecimentos prévios, sucesso escolar e trajetórias de aprendizagem: Do 1º para o 2º Ciclo do Ensino Básico. *Avaliação Psicológica*, 5 (2), 127-133.

Soares, A. P., Almeida, L. S., Diniz, A., & Guisande, M. A. (2006). Modelo Multidimensional de Ajustamento de jovens ao contexto Universitário (MMAU): Validação com alunos de ciências e tecnologias versus alunos de ciências sociais e humanas. *Análise Psicológica*, 1 (XXIV), 15-28.

Almeida, L. S., Guisande, M. A., Soares, A. P. & Saavedra, L. (2006). Acesso e sucesso no Ensino Superior em Portugal: Questões de género, origem sócio-cultural e percurso académico dos alunos. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 19 (3), 507-514.

Ribeiro, I. S., Almeida, L. S., & Gomes, C. (2006). Conhecimentos prévios, sucesso escolar e trajetórias de aprendizagem: Do 1º para o 2º Ciclo do Ensino Básico. *Avaliação Psicológica*, 5 (2), 127-133.

Vitória, F., Almeida, L. A. & Primi, R. (2006). Unidimensionalidade em testes psicológicos: Conceito, estratégias e dificuldades na sua avaliação. *Revista de Psicologia da Vetor Editora*, 7 (1), 1-7.

Araújo, B. R., Almeida, L. S., Guisande, M. A., & Paul, M. C. (2006). Vivências e satisfação académicas em estudantes do curso de Enfermagem. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 13 (11-12), 363-371.

Guisande, M. A., Páramo, M. F., Soares, A. P. & Almeida, L. S. (2007). Field-dependence-independence and career counseling: Directions for research. *Perceptual and Motor Skills*, 104, 654-662.

Almeida, L. S., Soares, A. P., Guisande, M. A., & Paisana, J. (2007). Rendimento académico no ensino superior: Estudo com alunos do 1º ano. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 14 (1), 207-220.

Candeias, A. A., Rosário, A. C., Almeida, L. S., & Guisande, M. A. (2007). Bateria de provas de raciocínio diferencial: Suporte à sua utilização em orientação vocacional. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 41 (1), 143-156.

Diniz, A. M., Almeida, L. S., & Pais, L. G. (2007). Contextos profissionais e práticas de avaliação psicológica: Inquérito aos psicólogos portugueses. *Psico-USF*, 12 (1), 1-12.

Guisande, M. A., Páramo, M. F., Tinajero, C., & Almeida, L. S. (2007). Field dependence-independence (FDI) cognitive style: An analysis of attentional functioning. *Psicothema*, 19 (4), 572-577.

Soares, A. P., Guisande, M. A., & Almeida, L. S. (2007). Autonomía y ajuste académico: Un estudio con estudiantes portugueses de primer año. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 753-765.

Araújo, L. S., Cruz, J. F. A., & Almeida, L. S. (2007). Excelência humana: Teorias explicativas e papel determinante do professor. *Psicologia, Educação e Cultura*, XI (2), 197-221.

Fernandes, E., Almeida, L. & Mourão, J. (2007). Inclusive University Education Viewed by non Disabled Students. *International Journal of Diversity in Organizations, Communities and Nations*, 7 (1), 169-178.

Caires, S. & Almeida, L. S. (2007). Positive aspects of the teacher training supervision: The student teachers' perspective. *European Journal of Psychology of Education*, XXII (4), 515-528.

Almeida, L. S. & Vasconcelos, R. (2008). Ensino superior em Portugal: Décadas de profundas exigências e transformações. *Innovación Educativa*, 18, 23-34.

Lemos, G., Almeida, L. S., Guisande, M. A., & Primi, R. (2008). Inteligência e rendimento escolar: Análise da sua relação ao longo da escolaridade. *Revista Portuguesa de Educação*, 22, 83-99.

Almeida, L. S., Miranda, L., Guisande, M. A. (2008). Atribuições causais para o sucesso e fracasso escolares. *Estudos de Psicologia*, 25(2), 169-176.

Almeida, L. S., Prieto, L. P., Ferrando, M., Oliveira, E., & Ferrándiz, C. (2008). Torrance test of creative thinking. *Thinking Skills and Creativity*, 3, 53-58.

Candeias, A., Almeida, L., Roazzi, A. & Primi, R. (Orgs.) (2008). Inteligência: Definição e medida na confluência de múltiplas concepções. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Almeida, L. S., Simões, M. R., Machado, C., & Gonçalves, M. M. (Coords.) (2008). Avaliação psicológica: Instrumentos validados para a população portuguesa. Coimbra: Quarteto.

Miranda, L. & Almeida, L. S. (2008). Estimular a criatividade: O programa de enriquecimento escolar "Odisséia". In M.F. Morais & S. Bahia (Eds.), *Criatividade: Conceito, necessidades e intervenção* (pp. 279-299). Braga: Psiquilíbrios.

Melo, A. S. & Almeida, L. S. (2008). Avaliação da precocidade para a entrada antecipada na escola: A negligência da criatividade. In Maria da Fátima Morais & Sara Bahia (Coords.), *Criatividade: Conceito, necessidades e intervenção* (pp. 197-225). Braga: Psiquilíbrios.

Almeida, L. S., Lemos, G., Guisande, M. A., & Primi, R. (2008). Inteligência, escolarização e idade: Normas por idade ou série escolar? *Avaliação Psicológica*, 7(2), 117-125.

Miranda, L., & Almeida, L. S. (2009). As metas académicas como operacionalização da motivação do aluno. *Educação Temática Digital*, 10, 36-61.

Antunes, A. P., & Almeida, L. S. (2009). Práticas educativas na sobredotação: Diferenciação curricular e estratégias complementares. *Psicologia, Educação e Cultura*, XIII, 157-168.

Miranda, L., Almeida, L. S., Pereira, M., & Almeida, A. (2009). Impacto de um programa de enriquecimento escolar em alunos de 2º ciclo do ensino básico com altas capacidades. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 43, 77-96.

Monteiro, S., Castro, M., Almeida, L., & Cruz, J. F. A. (2009). Alunos de excelência no ensino superior: Comunalidades e singularidades na trajetória académica. *Análise Psicológica*, 1 (XXVII), 79-87.

Almeida, L. S., Ferrando, M., Ferreira, A. I., Prieto, M. D., Fernández, M. C., & Sainz, M. (2009). Inteligências múltiplas de Gardner: É possível pensar a inteligência sem o factor g?. *Psychologica*, 50, 41-55.

Soares, A. P., Guisande, M. A., Almeida, L. S., & Páramo, M. F. (2009). Academic achievement in first-year Portuguese college students: The role of academic preparation and learning strategies. *International Journal of Psychology*, 44(3), 204-212.

Veiga, F., Garcia, F., Neto, F., Almeida, L. (2009). The differentiation and promotion of students' rights in Portugal. *School Psychology International*, 30(4), 421-436.

Oliveira, E., Almeida, L., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Sainz, M. & Prieto, M. D. (2009). Tests de pensamiento creativo de Torrance (TTCT): Elementos para la validez de constructo en adolescentes portugueses. *Psicothema*, 21, 562-567.

Araújo, L. S., Cruz, J. F. & Almeida, L.S., (2009). Pathways of excellence in science and dance: Lessons learned from a Portuguese case study. In A. Williamon, Sh. Pretty, & R. Buck (Eds.), *Proceedings of the International Symposium on Performance Science* (pp. 139-144). European Association of Conservatoires (AEC), Utrecht, The Netherlands.

Garcia-Santos, S. C., Almeida, L. S., Werlang, B. S. G., Veloso, A. L. M. (2010). Processamento da informação em gestores de alto desempenho. *Motricidade*, 6(1), 85-102. ISSN: 1646-107X

Barros, D. P., Primi, R., Miguel, F. K., Almeida, L. S., & Oliveira, E. P. (2010). Metaphor

creation: A measure of creativity or intelligence?. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 103-115.

Peixoto, F., & Almeida, L. S. (2010). Self-concept, self-esteem and academic achievement: Strategies for maintaining self-esteem in students experiencing academic failure. *European Journal of Psychology of Education*, 25, 157-175.

Peixoto, F., & Almeida, L. S. (2011). A organização do auto-conceito: Análise da estrutura hierárquica em adolescentes. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 24 (3), 533-541.

Diniz, A., Pocinho, M. D., & Almeida, L. S. (2011). Cognitive abilities, sociocultural background, and academic achievement. *Psicothema*, 23, 695-700.

Lemos, G. C., Almeida, L. S., & Colom, R. (2011). Intelligence of adolescents is related to their parents' educational level but not to family income. *Personality and Individual Differences*, 50(7), 1062-1067.

Brito, L., Almeida, L. S., Ferreira, A. I., Guisande, M. A. (2011). Contribucion de los procesos y contenidos a la diferenciacion cognitiva en la infancia: Un estudio con escolares portugueses. *Infancia y Aprendizaje*, 14(3), 323-336.

Almeida, L. S., Prieto, M. D., Ferreria, A., Ferrando, M., Ferrandiz, C., Bermejo, R., & Hernandez, D. (2011), Structural invariance of multiple intelligences, based on the level of execution. *Psicothema*, 23 (4), 832-838.

Ferreira, A. I., Almeida, L. S., & Prieto, G. (2011). The role of processes and contents in human memory: An item response theory approach. *Journal of Cognitive Psychology*, 23 (7), 873-885.

Almeida, L. S., Guisande, M. A., & Paisana, J. (2012). Extra-curricular involvement, academic adjustment and achievement in higher education: a study of Portuguese students. *Anales de Psicología*, 28(3), 860-865.

Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848-859.

Butler, H. A., Dwyer, C. P., Hogan, M. J., Franco, A., Rivas, S. F., Saiz, C., & Almeida, L. S. (2012). The Halpern Critical Thinking Assessment and real-world outcomes: cross-national applications. *Thinking Skills and Creativity*, 7(2), 112-121.

Caires, S., Almeida, L., & Vieira, D. (2012). Becoming a teacher: student teachers' experiences and perceptions about teaching practice. *European Journal of Teacher Education*, 35(2), 163-178.

Campos, I. S., Almeida, L. S., Ferreira, A. I., Martinez, L. F., & Ramalho, G. (2012). Cognitive processes and math performance: a study with children at third grade of basic education. *European Journal of Psychology of Education*, 1-16. | RepositóriUM: <http://hdl.handle.net/1822/20119>.

Ferreira, A. I., Almeida, L. S., & Prieto, G. (2012). Construction of a memory battery for computerized administration, using Item Response Theory. *Psychological Reports*, 111(2), 585-609.

Ferreira, A. I., Almeida, L. S., Prieto, G. & Guisande, M. A. (2012). Memoria e inteligencia: Interdependencia en función de los procesos y contenidos de las tareas. *Universitas Psychologica*, 11(2), 437-449.

Gil, S. A., Deaño, M. D., Almeida, L. S., Rodríguez, A. C., & García-Señorán, M. (2012). Facilitación del conocimiento alfabético en preescolar a través del entrenamiento en codificación, grafomotricidad y lectura. *Psicothema*, 24(4), 573-580.

Monteiro, S., Almeida, L. S., & Vasconcelos, R. M. (2012). The role of teachers at university: what do high achiever students look for? *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12(2), 65-77.

Primi, R., Couto, G., Almeida, L. S., Guisande, M. A., & Miguel, F. K. (2012). Intelligence, age and schooling: data from Battery of Reasoning Tests (BRT-5). *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 25(1), 79-88.

Reppold, C. T., Mayer, J. C., Almeida, L. S., & Hutz, C. S. (2012). Avaliação da Resiliência: controvérsia em torno do uso das escalas. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 25(2), 248-255.

Lemos, G. C., Abad, F. J., Almeida, L. S., & Colom, R. (2013). Sex differences on g and non-g intellectual performance reveal potential sources of STEM discrepancies. *Intelligence*, 41, 11-18. ISSN: 0160-2896. Disponível em <http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2012.10.009>

- Oliveira, E. P., & Almeida, L. S. (2013). Aceleração escolar em Portugal: Relatos de insatisfação e crítica pelos pais. In D. S. Fleith & E. M. L. S. Alencar (Orgs.), *Superdotados: Trajetórias de desenvolvimento e realizações* (cap. 13, pp.207-218) Curitiba, PA: Juruá Editores.
- Campos, I. S., Almeida, L. S., Ferreira, A. I., Martinez, L. F., & Ramalho, G. (2013). Cognitive processes and math performance: A study with children at third grade of basic education. *European Journal of Psychology of Education*, 28(2), 421-436.
<http://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs10212-012-0121-x.pdf>
- Primi, R., Nakano, T. C., Morais, M. F., Almeida, L. S., & David, A. P. M. (2013). Factorial structure analysis of the Torrance Test with Portuguese students. *Estudos de Psicologia*, 30(1), 19-28.
- Gil, S. A Deaño, M. D., Rodríguez, A. C., Costa, A. R., Araújo, A. M., & Almeida, L. S. (2013). Perfiles de expectativas académicas en alumnos españoles y portugueses de enseñanza superior. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 21 (1), 125-136. ISSN: 1138-1663
- Salgado, A. M., Araújo, A. M., Martins, V. A., Silva, M., & Almeida, L. S. (2013). Bateria Aurora: Estudos exploratórios de adaptação e validação em Portugal. *Revista Psicologia, Educação e Cultura*, 17, 67-88.
- Almeida, L. S., Araújo, A. M., & Diniz, A. M. (2013). Avaliação psicológica e o uso dos testes em Portugal. *Psencia, Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5(2).
- Costa, A. R., Araújo, A. M., Gonçalves, P., & Almeida, L. S. (2013). Expectativas académicas em alunos tradicionais e não-tradicionais de Engenharia. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2(1), 63-74.
- Reis, H. I. S., Pereira, A. P. S., & Almeida, L. S. (2013). Construção e validação de um instrumento de avaliação do perfil desenvolvimental de crianças com perturbação do espectro do autismo. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 19(2), 183-194.
- Caldeira, S. N., Lima, A. P., Carbonero, M. A., & Almeida, L. S. (2013). Auto-eficácia percebida na eficácia docente: uma auscultação a professores do ensino básico. In B. Silva; L. Almeida; A. Barca; M. Peralbo; A. Franco & R. Monginho (Orgs), *Atas do XII Congresso Internacional Galego Português de Psicopedagogia* (pp 3266-3285). Braga: Universidade do Minho (ISBN: 978-989-8525-22-2)
- Mendes, S. A., Abreu-Lima, I., Almeida, L. S., & Simeonsson, R. J. (2014). School Psychology in Portugal: Practitioners' Characteristics and Practices. *International Journal of School & Educational Psychology*, 2, 115–125. DOI: 10.1080/21683603.2013.863171
- Costa, A. R., Araújo, A. M., Diniz, A. M., & Almeida, L. S. (2014). Expectativas académicas segundo o género dos estudantes portugueses do primeiro ano do ensino superior. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 325-334. ISSN:0214-9877.
- Enríquez, E. B., Castro, F. V., Almeida, L., & Barca-Lozano, A. (2014). Impacto de estratégias de aprendizaje, autoeficácia y género en el rendimiento del alumnado de educación secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 287-298. ISSN:0214-9877.