

Julio Antonio González-Pienda García
(Extracto del Curriculum vitae)

Es catedrático de Universidad en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Oviedo-Principado de Asturias (España). Desde el año 1995 hasta el 2008 ha sido Director del Departamento de Psicología. Desde Mayo de 2008 es Vicerrector de Profesorado y Ordenación Académica de la misma Universidad.

Desde los inicios de los años 90 dirige en la Universidad de Oviedo un equipo de investigación centrado en el estudio de las variables cognitivas, motivacionales /socioafectivas (autoconcepto, patrones atribucionales, metas académicas,..., de autorregulación, familiares y contextuales en los procesos de aprendizaje, su relación con el rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje a lo largo de la vida. Las investigaciones que ha dirigido han sido financiadas mediante proyectos conseguidos en convocatorias nacionales e internacionales. Por ejemplo, es el investigador principal de los proyectos: FEDER 1FD1997-0111: **“Dificultades y fracaso en el aprendizaje de las matemáticas: una realidad mejorable”**. Convocatoria Nacional: I+D+I: MCT: BSO-2002-0195: **La mejora de la competencia matemática en la ESO mediante un modelo de intervención en estrategias**”.SEJ-2006- 10013: **“La autorregulación del aprendizaje como medio para mejorar la competencia matemática en la Educación Secundaria y en el Bachillerato”**. EDU2010-19798: **Aprendizaje autorregulado en el área de las matemáticas mediante pizarras digitales**.

Es autor y coautor de varios textos y manuales relacionados con las dificultades de aprendizaje: “Dificultades de aprendizaje escolar” (1998, Pirámide); “Intervención psicoeducativa” (1999, Pirámide); “Manual de Psicología de la Educación” (Pirámide, 2002); “Estrategias de aprendizaje” (2002, Pirámide); “Aprender a atender” (2004, (2005). Self-Worth protection strategies in higher educational students: Exploring a model of predictors and consequences (2005). New York: Nova Science Publishers (99-126). The handbook of international school psychology (2007). California: SAGE Publications. Handbook of Instructional Resources and their Applications in the classroom (2008). New York: Nova Science Publishers, Inc. Asimismo, es también autor y coautor de más de 200 artículos publicados en revistas de reconocido prestigio y de factor de impacto tanto nacional como internacional.

En el mes de Mayo de 2004 y en reconocimiento a sus investigaciones y publicaciones en revistas de alto nivel de impacto, ha sido elegido miembro permanente de la Internacional Academy for Research in Learning Disabilities (IARLD), con sede en EEUU. Esta Academia constituye un foro de destacados científicos que representan a 29 países y 23 disciplinas. Son investigadores y líderes en el mundo que trabajan para los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Desde 2004 a 2007 ha sido **Gestor del Área de Ciencias de la Educación** (Psicología y Educación) del Ministerio de Educación y Ciencia para la gestión, seguimiento y evaluación de los Proyectos de Investigación del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación (I+D+I). Programa 2004-2007. También es **Evaluador externo de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP), ANECA, FONDECYT**.